

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ดังนั้นจึงสมควรกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในดังกล่าวจึงได้เริ่มดำเนินการ โดยการจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของคณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบ การประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด โดยการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม แบบบันทึก แบบสังเกต และอื่นๆ แล้วรวบรวมข้อมูลของแต่ละมาตรฐานทั้ง ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน แล้วจัดเขียนรายงานการประเมินตนเองเป็น รูปเล่ม เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ กำหนดแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาในทิศทางที่ถูกต้อง

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๔๘๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒/๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๖๑๑๒๐๑ มีเนื้อที่ ๖๘ ไร่ ๓ งาน ๘๗.๔๖ ตารางวา เปิดรับนักเรียน นักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง และหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล เทคนิคการผลิต เทคนิคโลหะ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ช่างก่อสร้าง เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้กำหนด ปรัชญาของสถานศึกษาไว้ดังนี้

“วิชา จรณ ปัญญา ปทีโป” ความหมาย ผู้มีวิชาพร้อมทั้งปัญญา เปรียบดวงประทีป

๓. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษาได้ประกาศวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เป็นผู้นำการจัดการศึกษาวิชาชีพสายเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ

เอกลักษณ์

วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

เอกลักษณ์ : วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ

๔. พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๒. ผลิตบุคลากรสายเทคโนโลยีที่มีทักษะวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม
๓. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะแบบมีส่วนร่วม
๔. บริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม
๕. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

๕. หลักสูตรการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยเปิดสอนในหลักสูตรแบบปกติและแบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆ ให้กับนักเรียน และประชาชนผู้สนใจ ดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี จำนวน ๖ สาขาวิชา ดังนี้
 - ๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์
 - ๑.๑.๑ สาขางานยานยนต์
 - ๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - ๑.๒.๑ สาขางานเครื่องมือกล
 - ๑.๓ สาขาวิชาช่างเชื่อม
 - ๑.๓.๑ สาขางานผลิตภัณฑ์
 - ๑.๔ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - ๑.๔.๑ สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - ๑.๕ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - ๑.๕.๑ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - ๑.๖ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - ๑.๖.๑ สาขางานก่อสร้าง
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตร ๒ ปี จำนวน ๘ สาขาวิชา ดังนี้
 - ๒.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน ๓ สาขางาน คือ
 - ๒.๑.๑ สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - ๒.๑.๒ สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
 - ๒.๑.๓ สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.๖)
 - ๒.๒ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต จำนวน ๓ สาขางาน คือ
 - ๒.๒.๑ สาขางานเครื่องมือกล
 - ๒.๑.๒ สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)
 - ๒.๑.๓ สาขางานเครื่องมือกล (ม.๖)

- ๒.๓ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ
 - ๒.๓.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
 - ๒.๓.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ม.๖)
- ๒.๔ สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ
 - ๒.๔.๑ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - ๒.๔.๒ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (ม.๖)
 - ๒.๔.๓ สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ (ทวิภาคี)
- ๒.๕ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ
 - ๒.๕.๑ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- ๒.๖ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ
 - ๒.๖.๑ สาขาวิชาก่อสร้าง
 - ๒.๖.๒ สาขาวิชาก่อสร้าง (ม.๖)
 - ๒.๖.๓ สาขาวิชาก่อสร้าง (เทียบโอน)
- ๒.๗ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ
 - ๒.๗.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ม.๖)
- ๒.๘ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ
 - ๒.๘.๑ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ม.๖)

๖. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (มาตรฐานภายใน) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การวางแผนงานของสถานศึกษา

- ๑.๑ การจัดการตามมาตรฐาน บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
- ๑.๒ เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหารงาน
- ๑.๓ การกำหนดเป้าหมายและวิธีการสู่เป้าหมายและผลสำเร็จในการดำเนินงาน

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

- ๒.๑ มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผน
- ๒.๒ มีการกำหนดติดตาม และตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายและมีการรายงานผล

ความก้าวหน้าโดยการจัดการประชุมรายงานผลรวมเป็นระยะตามกำหนด มีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามตารางที่กำหนดและมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

๓. การตรวจสอบติดตาม

- ๓.๑ มีการวางระบบประเมินผลตนเองโดยการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ
- ๓.๒ มีการดำเนินงานประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุมตามกลุ่มมาตรฐาน

๔. การปรับปรุงการปฏิบัติงาน

- ๔.๑ มีการนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๒ ดำเนินการจัดการประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนา สถานศึกษา

ต่อไปทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การกำหนดขั้นตอนการประเมิน

๑. การเตรียมความพร้อมของบุคลากร

เป็นการเตรียมบุคลากรให้เข้าใจและตระหนักถึงการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ทำต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานปกติของทุกคน

การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องที่บุคลากรในวิทยาลัยต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ต้องมีความตระหนักและจิตสำนึกให้มองเห็นคุณค่าและความเข้าใจตรงกัน มีการร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จัดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะในการทำงาน โดยมุ่งเน้นและกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑.๑ เกี่ยวกับภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๒ ความสำคัญของการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๓ การกำหนดกรอบและการวางแผนการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ๑.๔ การสร้างเครื่องมือประเมิน
- ๑.๕ การรวบรวมข้อมูลการนำเสนอการประเมินให้เป็นไปในทางเดียวกันตามมาตรฐาน
- ๑.๖ การเขียนรายงานการประเมิน

๒. การแต่งตั้งคณะกรรมการ

เพื่อเป็นหน้าที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแลและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการปฏิบัติหน้าที่ที่มีอยู่เบื้องต้นโดยมีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยประธานคณะกรรมการตามมาตรฐานต่างๆ เพื่อประสานงานรับผิดชอบในภาพรวมทั้งหมด

๓. การตรวจสอบการประเมินผล

๓.๑ การวางกรอบการประเมิน โดยคณะกรรมการการประชุมร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องวางกรอบกำหนดแนวทางรูปแบบการประเมิน

๓.๒ การจัดทำ จัดทำเครื่องมือ เป็นการจัดสร้างหรือปรับปรุงเครื่องมือให้ตรงกับความเป็นจริงโดยมอบคณะกรรมการเป็นผู้ดำเนินการ และประสานงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละมาตรฐาน

๓.๓ การรวบรวมข้อมูล

๓.๓.๑ การรวบรวมข้อมูล

- ข้อมูลของสถานศึกษาที่ปฏิบัติอยู่เป็นปกติ
- การเก็บรวบรวมข้อมูลใหม่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๓.๒ ช่วงเวลาการเก็บข้อมูล

- เก็บตามเวลาที่สอดคล้องกับการทำงานปกติของบุคลากรในงานต่างๆ
- เก็บขณะมีการเรียนการสอนปกติ

๓.๓.๓ การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

- เก็บข้อมูลเฉพาะบุคคลหรือกลุ่มบุคคลภายนอกสถานศึกษา
- เก็บข้อมูลของนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูล คณะกรรมการที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานจะเป็นผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยมีคณะกรรมการกลางตรวจสอบความถูกต้อง

๓.๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนจะเป็นผู้รับผิดชอบสังเกตการประเมินผลและตรวจวิเคราะห์ผลงานพฤติกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๔.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ในภาพรวมเป็นการวิเคราะห์ที่ในระดับห้องเรียนสาขาวิชาต่างๆ ด้วยการหาวิธีการกำหนดกรอบและแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจน

๓.๔.๔ การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้เป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดตามกรอบมาตรฐาน

๓.๔.๕ การตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขตามเกณฑ์และข้อกำหนด โดยได้จัดประเมินคุณภาพภายใน มีการดำเนินการตรวจสอบและนำผลสรุปมาเผยแพร่

๔. การนำการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไข

๔.๑ การปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและนำไปใช้

๔.๒ การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ซึ่งเป็นสาเหตุของปัญหาและเป็นแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

๔.๓ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยเสนอผลจากการประเมินมาพัฒนาเป็น ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานและประกอบการตัดสินใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการและการพัฒนาคุณภาพอื่นๆ ในการจัดทำแผนการดำเนินงานระยะต่อไป

๔.๔ จัดทำเป็นรูปเล่มหรือเอกสารเผยแพร่

การประเมินตนเอง และผลการประเมินตนเอง (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปได้ดังนี้

๑. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทาง
สถานศึกษาคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

๒. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ
ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

๔. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

-

๕. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

-

๗. จุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนา

จากการรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สามารถสรุปเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังต่อไปนี้

๗.๑ จุดแข็งของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

๗.๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนการดำเนินงาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาหลักสูตร และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๑.๒ มีการจัดทำแผนการสอนครบทุกรายวิชาและมีการพัฒนารายวิชาอย่างต่อเนื่อง

๗.๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือชุมชนเป็นอย่างดี

๗.๑.๔ สถานศึกษามีครู-อาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถในการสอน ตลอดจนคุณวุฒิ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๗.๑.๕ ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน

๗.๑.๖ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบเมื่อเทียบกับจำนวนของผู้เรียนแรกเข้า อยู่ในระดับดี

๗.๑.๗ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระกษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกสาขาวิชาและมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๗.๒ จุดอ่อนของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

๗.๒.๑ ระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารข้อมูล

๗.๒.๒ สถานศึกษายังมีระบบจัดเก็บเอกสารโครงการงานของนักศึกษายังไม่ดีเท่าที่ควร จึงทำให้เอกสารรายงานผลโครงการมีจำนวนน้อย

๗.๒.๓ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

๗.๒.๔ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เอกสารงานวิชาการ คู่มือการสอน รวมทั้งงานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ระดับจังหวัดหรือการได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับชาติ ยังมีปริมาณค่อนข้างน้อย

๗.๒.๕ ผลงานโครงการวิชาชีพของนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนค่อนข้างน้อย รวมทั้งนักศึกษายังขาดทักษะในการทำเอกสารประกอบผลงาน

๗.๒.๖ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เอกสารงานวิชาการ คู่มือการสอนรวมทั้งงานวิจัยครูที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ระดับจังหวัดหรือการได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับชาติยังมีปริมาณค่อนข้างน้อย ประกอบกับเจตคติของครูและบุคลากรที่มองงานวิจัยเป็นสิ่งที่ยาก ขาดความตั้งใจในการ

๗.๒.๗ สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัด อาชีวศึกษาระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๘. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๘.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ๘.๒ จัดวางแผนการใช้งบประมาณโดยจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการใช้วัสดุฝึกตามสาขาวิชาชีพ
- ๘.๓ วางแผนการบริการวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยฯ
- ๘.๔ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาทางด้านอาชีพอย่างต่อเนื่องและทันสมัย
- ๘.๕ สื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
- ๘.๖ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
- ๘.๘ สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกแผนกวิชา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๙. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๙.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาจากสถาบัน การศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่น
- ๙.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- ๙.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- ๙.๔ เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ