

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑

ด้านผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน /โครงการและสนับสนุนให้ครูในแต่ละแผนกวิชาจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะมุ่งมั่นให้นักศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพแล้ว ยังจัดการบูรณาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมชมรม และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและ ภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง เช่น โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่ โครงการจัดพิธีมอบ ประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา โครงการทำบุญวันสำคัญทางศาสนา ต่าง ฯลฯ นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังมอบหมายให้ครูผู้สอนทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ดูแลด้านระเบียบวินัย ความ ประพฤติ อบรมคุณธรรมแก่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ และนักเรียน นักศึกษา ความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพ จัดประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพให้กับนักศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง จัดการแข่งขันทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการทางวิชาการ , โครงการฝึกทักษะและแข่งขันทักษะวิชาชีพ , การประกวดผลงาน โครงการนักศึกษา จัดให้นักเรียนออกหน่วยบริการชุมชน เพื่อฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง ออกหน่วยร่วมกับหน่วยงาน ต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามเทคโนโลยีใหม่ๆ จัดแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อให้แก่แก่นักเรียน-นักศึกษา จัด โครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา จากการจัดประสบการณ์ดังกล่าว ทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการ ประกอบอาชีพทั้งอาชีพอิสระ และทำงานในสถานประกอบการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

แผนกวิชาฯ มีกฎระเบียบในการปกครองนักเรียน นักศึกษา อีกทั้งมีครู เอาใจใส่ในการดูแล แก้ไขความ ประพฤติของนักศึกษา และความเข้มแข็งด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาจึงมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพ จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มี พฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณใน วิชาชีพ รวมทั้งความมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ของนักเรียนที่จบการศึกษาและทำงานในสถาน ประกอบการทุกสาขาวิชา สามารถทำให้สถานประกอบการ เกิดความเชื่อมั่น และพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ได้ติดตามเก็บข้อมูลการได้งานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยเก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากแผนกวิชา จากการสอบถามทางการส่งจดหมาย จากการติดต่อทางโทรศัพท์ เป็นต้น ตามรายละเอียดดังนี้

**ตารางสรุปผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ
หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	๖๘	๒๒	๓๒.๓๕	๓	๔.๔๑	๓๐	๔๔.๑๑	๕๕	๘๐.๘๘
ช่างกลโรงงาน	๔๘	๑๕	๓๑.๒๕	๕	๑๐.๔๑	๒๕	๕๒.๐๘	๔๕	๙๓.๗๕
ช่างเชื่อมโลหะ	๘	๕	๖๒.๕๐	-	-	๓	๓๗.๕๐	๘	๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๗๒	๒๐	๒๗.๗๗	๔	๕.๕๕	๔๘	๖๖.๖๖	๗๒	๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๖	๑๕	๒๖.๗๘	-	-	๒๘	๕๐.๐๐	๔๓	๗๖.๗๘
ช่างก่อสร้าง	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	-	-	๙	๔๒.๘๕	๒๑	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.	๒๗๓	๘๙	๓๒.๖๐	๑๒	๔.๓๙	๑๔๓	๕๒.๓๘	๒๔๔	๘๙.๓๗
ระดับ ปวส.									
เทคนิคเครื่องกล	๕๙	๒๗	๔๕.๗๖	๒	๓.๓๘	๒๓	๓๘.๙๘	๕๒	๘๘.๑๓
เทคนิคการผลิต	๕๘	๒๑	๓๖.๒๐	-	-	๒๘	๔๘.๒๗	๔๙	๘๔.๑๓
ไฟฟ้ากำลัง	๖๒	๓๒	๕๑.๖๑	๓	๔.๘๕	๒๕	๔๐.๓๒	๖๐	๙๖.๗๗
อิเล็กทรอนิกส์	๔๓	๑๓	๓๐.๒๓	๒	๔.๖๕	๒๐	๔๖.๕๑	๓๕	๘๑.๓๙
ก่อสร้าง	๒๗	๑๕	๕๕.๕๕	-	-	๑๐	๓๗.๐๓	๒๕	๙๒.๕๙
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
รวมระดับ ปวส.	๒๕๒	๑๐๘	๔๒.๘๕	๗	๒.๗๗	๑๐๙	๔๓.๒๕	๒๒๔	๘๘.๘๘
รวมทั้งหมด	๕๒๕	๑๙๗	๓๗.๕๒	๑๙	๓.๖๑	๒๕๒	๔๘.๐๐	๔๖๘	๘๙.๑๔

นักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ระดับชั้น ปวช. มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๗ ระดับชั้น ปวส. มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๒๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ รวมทั้งระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ผู้เรียนมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๔๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๔ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน
หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้น ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)		ร้อยละ
	จำนวนผู้ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	
ระดับปวช.		๓.๕๑ - ๕.๐๐	
ช่างยนต์	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐
ช่างกลโรงงาน	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐
ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๐	๖๖.๖๖
รวมระดับชั้น ปวช.	๑๒๕	๙๙	๗๙.๒๐
ระดับปวส.		๓.๕๑ - ๕.๐๐	
เทคนิคเครื่องกล	๒๕	๑๗	๖๘.๐๐
เทคนิคการผลิต	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐
ก่อสร้าง	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐	๙	๙๐.๐๐
รวมระดับชั้น ปวส.	๑๒๐	๑๐๐	๘๓.๓๓
รวมทั้งสิ้น	๒๔๕	๑๙๙	๘๑.๒๒

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๘๑.๒๒ อยู่ในระดับดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน
หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
ระดับชั้น ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)		ร้อยละ
	จำนวนผู้ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	
ระดับปวช.		๓.๕๑ - ๕.๐๐	
ช่างยนต์	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
ช่างกลโรงงาน	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐
ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๒	๘๐.๐๐
รวมระดับชั้น ปวช.	๑๒๕	๑๐๓	๘๒.๔๐
ระดับปวส.		๓.๕๑ - ๕.๐๐	
เทคนิคเครื่องกล	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
เทคนิคการผลิต	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๑๗	๖๘.๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐
ก่อสร้าง	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐	๗	๗๐.๐๐
รวมระดับชั้น ปวส.	๑๒๐	๙๓	๗๗.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔๕	๑๙๖	๘๐.๐๐

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป รวมทั้งระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน
หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)		ร้อยละ
	จำนวนผู้ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	
ระดับปวช.		๓.๕๑ - ๕.๐๐	
ช่างยนต์	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐
ช่างกลโรงงาน	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐
ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๓	๘๖.๖๖
รวมระดับชั้น ปวช.	๑๒๕	๑๐๐	๘๐.๐๐
ระดับปวส.		๓.๕๑ - ๕.๐๐	
เทคนิคเครื่องกล	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
เทคนิคการผลิต	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐
ก่อสร้าง	๑๕	๑๐	๖๖.๖๖
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐	๘	๘๐.๐๐
รวมระดับชั้น ปวส.	๑๒๐	๙๙	๘๒.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔๕	๑๙๙	๘๑.๒๒

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๘๑.๒๒ อยู่ในระดับดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.	สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้อ่านทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
๒.	สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็น รายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษา ต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบ อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
๓.	สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวน ข้อมูลตอบกลับ	✓		
๔.	สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะ หลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวน ข้อมูลตอบกลับ	✓		
๕.	สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะ วิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	✓		
รวม		๕		

ระดับคุณภาพความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามประเด็นการประเมิน จำนวน ๕
ประเด็น อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน (งานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน /โครงการและสนับสนุนให้แผนกวิชากำหนดแผนงาน / โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. โครงการส่งเสริมการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษาให้มีรายได้ระหว่างเรียน โครงการกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน กำหนดให้มีการสมัครเรียนตามความสนใจและผ่านกระบวนการสอบคัดเลือก ส่วนหนึ่งรับนักเรียนที่เรียนดีโดยรับเป็นนักเรียนโควตาพิเศษ ในระหว่างช่วงเปิดภาคเรียน ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนประจำวิชา บันทึกการเข้าเรียนของนักศึกษาทุกคาบเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาบันทึกการมาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักศึกษาทุกวัน หากนักศึกษาขาดเรียนหรือขาดกิจกรรมหน้าเสาธง อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามโดยโทรศัพท์ จดหมาย และติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งให้ทราบถึงการขาดเรียนของนักศึกษา หากมีปัญหาเรื่องการเรียน เรื่องเงินหรือปัญหาอื่นๆ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายบริหารมักประสานงานในการแก้ปัญหา ร่วมกับผู้ปกครองเป็นประจำเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า โดยสำรวจข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มเดียวกัน ในระดับชั้น ปวช.๓ และ ระดับชั้น ปวส.๒ ผลการดำเนินงานดังตารางต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ระดับชั้น ปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน		จำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ปี ๒๕๕๗	จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๕๙	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
สาขาวิชา	สาขางาน							
ช่างยนต์	ยานยนต์	๑๔๒	๖๑	๔๒.๙๕	๔๘	๓๓.๘๐	๓๓	๒๓.๒๓
ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	๑๐๔	๓๔	๓๒.๖๙	๔๙	๔๗.๑๑	๒๑	๒๐.๑๙
ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๑๑๘	๖๖	๕๕.๙๓	๓๓	๒๗.๙๖	๑๙	๑๖.๑๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๖๔	๒๘	๔๓.๗๕	๒๕	๓๙.๐๖	๑๑	๑๗.๑๘
ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๔๙	๒๐	๔๐.๘๑	๒๒	๔๔.๘๙	๗	๑๔.๒๘
รวม ระดับ ปวช.		๔๘๗	๒๑๒	๔๓.๕๓	๑๘๒	๓๗.๓๗	๙๓	๑๙.๐๙

ตารางสรุปผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ระดับชั้น ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน		จำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ปี ๒๕๕๘	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๕๙	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
สาขาวิชา	สาขางาน							
เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๓๗	๓๑	๘๓.๗๘	๓	๘.๑๐	๓	๘.๑๐
	เทคนิคยานยนต์(ทวิฯ)	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓	-	-	๑	๔.๗๖
	เทคนิคยานยนต์(ม.๖)	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๒	๘.๓๓	๑	๔.๑๖
เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	๒๔	๓๖	๙๔.๗๓	-	-	๒	๕.๕๕
	เครื่องมือกล(ทวิฯ)	๓๘	๘	๒๑.๕๓	-	-	๕	๓๘.๔๖
	เครื่องมือกล(ม.๖)	๑๓	๒๑	๘๔.๐๐	-	-	๔	๑๖.๐๐
ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๓๓	๘๔.๖๑	๒	๕.๑๒	๔	๑๐.๒๕
	ไฟฟ้ากำลัง(ม.๖)	๓๙	๑๖	๖๔.๐๐	๔	๑๖.๐๐	๕	๒๐.๐๐
	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ(ทวิฯ)	๒๓	๑๖	๖๙.๕๖	๓	๑๓.๐๔	๔	๑๗.๓๙
อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๖๒	๕๗	๙๑.๙๓	๓	๔.๘๓	๒	๓.๒๒
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์(ม.๖)	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๔	๒๓.๕๒	-	-
ก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๑๕	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
	ก่อสร้าง(ม.๖)	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๘	๕๗.๑๔	๑	๗.๑๔
	ก่อสร้าง(เทียบโอน)	๙	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								
เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ(ม.๖)	๑๐	๙	๙๐.๐๐	-	-	๑	๑๐.๐๐
รวม ระดับ ปวส.		๓๗๑	๓๐๕	๘๒.๒๑	๓๒	๘.๖๒	๓๔	๙.๑๖
รวมทั้งสิ้น		๘๕๘	๕๑๗	๖๐.๒๕	๒๑๔	๒๔.๙๔	๑๒๗	๑๔.๘๐

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของผู้เรียน
ชั้น ปวช.๓ ผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๔๘๗ คน ผู้เรียนกลุ่มเดียวกันสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๓ ค่าคะแนนเท่ากับ ๒.๗๒ อยู่ในระดับพอใช้
ชั้น ปวส.๒ ผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๓๗๑ คน ผู้เรียนกลุ่มเดียวกันสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
จำนวน ๓๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ อยู่ในระดับดีมาก
รวม ปวช.๓ และ ปวส.๒ ผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๘๕๘ คน ผู้เรียนกลุ่มเดียวกันสำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตร จำนวน ๕๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๕ ค่าคะแนนเท่ากับ ๓.๗๖ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม (งานวางแผนและงบประมาณ งานส่งเสริมผลิตผลฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ) (งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการ ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน มีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	✓		
๒.	สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	✓		
๓.	สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	✓		
๔.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	✓		
๕.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓		
รวม		๕		

ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
(งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)
(งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและการดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และมีการกำหนดแผนพัฒนาต่อไป สรุปผลดำเนินการได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	✓		
๒.	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	✓		
๓.	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓		
๔.	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	✓		
๕.	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✓		
รวม		๕		

ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินจำนวน ๕ ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

เอกลักษณ์ : วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
(งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการ ในการบริหารจัดการด้านบุคลากรทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง สนับสนุนให้ครูในแต่ละแผนกวิชามีโครงการเพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครู กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน

ผลการดำเนินงาน

แผนกวิชาดำเนินการให้ครู ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก จากการรวบรวมผลการดำเนินการจากครูผู้สอนสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ตารางจำนวนครูเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)			จำนวนนักเรียน	อัตราส่วนครู : นักเรียน	หมายเหตุ
	ครูทั้งหมด	จบตรงสาขา	จบไม่ตรงสาขา			
แผนกวิชาช่างยนต์	๑๙	๑๙	-	๕๓๒	๒๘	
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๕	๑๕	-	๔๑๔	๒๗	
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๗	๗	-	๓๑	๔	
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๑๗	๑๗	-	๕๐๕	๒๙	
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๑๓	-	๒๙๐	๒๒	
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๗	๗	-	๑๗๒	๒๔	
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	๓	-	-	-	
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	-	๑๖	๓	
แผนกวิชาสามัญและสัมพันธ์	๑๗	๑๗	-	-	-	
รวม	๑๐๓	๑๐๓	-	๑,๙๖๐	๑๙	

ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)	จำนวนครู ที่ได้ฝึกอบรม	จำนวน ชั่วโมง/คน	ร้อยละ ที่ได้ฝึกอบรม
แผนกวิชาช่างยนต์	๑๙	๑๗	๑๘๙	๘๙.๔๗
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๕	๑๓	๑๒๗	๘๖.๖๖
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๗	๒	๓๗	๒๘.๕๗
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๑๗	๑๕	๘๖	๘๘.๒๓
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๘	๖๘	๖๑.๕๓
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๗	๗	๓๐	๑๐๐
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	๑	๔๐	๓๓.๓๓
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๓	๒๒๒	๖๐.๐๐
แผนกวิชาสามัญและสัมพันธ์	๑๗	๑๓	๘๓	๗๖.๔๗
รวม	๑๐๓	๗๙	๑๑๑	๗๖.๖๙

ครูได้รับการฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชา
ที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๙

ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ
คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)	จำนวนครู ที่ได้รับยกย่อง	ร้อยละ ที่ได้รับการยกย่อง
แผนกวิชาช่างยนต์	๑๙	๘	๔๒.๑๐
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๕	๘	๕๓.๓๓
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๗	๔	๕๗.๑๔
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๑๗	๙	๕๒.๙๔
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๖	๔๖.๘๕
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๗	๔	๕๗.๑๔
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	๑	๓๓.๓๓
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๓	๖๐.๐๐
แผนกวิชาสามัญและสัมพันธ์	๑๗	๙	๕๒.๙๔
รวม	๑๐๓	๕๒	๕๐.๔๘

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม
จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์การภายนอก จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละร้อยละ
๕๐.๔๘

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบฯ	✓		
๒.	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	✓		
๓.	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษาฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี	✓		
๔.	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบฯ	✓		
๕.	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	✓		
รวม		๕		

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินจำนวน ๕ ข้อ อยู่ในระดับ
ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน (งานการเงิน งานการบัญชี ฝ่ายบริหารทรัพยากร)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการ ในการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ พิจารณานำมติดังประมาณ ใช้จ่ายค่าสำหรับการจัดซื้อ วัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ สนับสนุนการจัดประกวด จัดแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ จากการรวบรวมผลการดำเนินการสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดวัสดุฝึก ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๕๙

รายการ		จำนวนเงิน งบประมาณ	ร้อยละ ของ งบดำเนินการ
งบประมาณทั้งหมด ๔๘,๓๓๗,๐๗๐.๙๖ บาท งบลงทุน ๑,๑๗๙,๒๐๐.๐๐บาท งบดำเนินการ ๒๓,๑๙๘๑๒๓.๓๐ บาท			
๑.	มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	✓	
๒.	มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	๕,๓๕๙,๕๙๗.๓๑	๒๓.๑๐
๓.	มีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๑,๐๔๗,๒๑๑.๑๖	๔.๕๑
๔.	มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๑,๑๘๒,๕๙๐.๙๗	๕.๑๐
๕.	มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เเทินทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๓,๑๑๙,๗๔๑	๑๓.๔๕
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๗๐๙,๑๔๐.๔๔	

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ	สรุปผล		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.	มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	✓	✓		
๒.	มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	๒๓.๑๐	✓		
๓.	มีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๔.๕๑	✓		
๔.	มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๕.๑๐	✓		
๕.	มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษา วัฒนธรรมพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๑๓.๔๕	✓		
ภาพรวม			✓		

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติได้ ๕ ประเด็น ระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

(งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร)

(งานวิทยบริการและห้องสมุด งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ)

(งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน /โครงการบริการจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดกา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท

ผลการดำเนินงาน

แผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนมีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยการมีส่วนร่วมของครู และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน สามารถเข้าถึงและประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จากการรวบรวมผลการดำเนินการสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์
และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	✓		
๒.	มีการกำกับดูแลและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	✓		
๓.	มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
๔.	มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท		✓	
๕.	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์ จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ		✓	
รวม		๓		

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวม ได้ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน จำนวน ๓ ประเด็น อยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

(งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

(งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน /โครงการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การศึกษาดูงานของผู้เรียน ได้รับความร่วมมือในการมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งได้รับความร่วมมือในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

แผนกวิชา มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเป็นครูพิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียน มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การศึกษาดูงานของผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อการปรับปรุง จากการรวบรวมผลการดำเนินการสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	✓		
๒.	มีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ด้าน โดยมีสัดส่วนความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน	✓		๒๐๖ แห่ง ๑ : ๑๐
๓.	ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วม พัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน	✓		
๔.	ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมี สัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	✓		๑๒๘ ทุน ๑ : ๑๖
๕.	ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือ ครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	✓		๙ รายการ
รวม		๕		

ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ได้ปฏิบัติตามประเด็นการ ประเมิน โดยภาพรวม จำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๓

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนา รายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

(งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูในแต่ละแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

ผลการดำเนินงาน

แผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน นำผลจากการวัดและการประเมินการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน และจัดให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

ตารางระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จัดทำแผน	บันทึกหลังการสอน	มีการวัดผลประเมินผล	นิเทศการสอน	วิจัยฯ
แผนกวิชาช่างยนต์	๑๙	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๙	๓๘
แผนกวิชาช่างกล	๑๕	๑๖๓	๑๖๓	๑๖๓	๑๕	๓๐
แผนกวิชาช่างเชื่อม	๗	๘๖	๘๖	๘๖	๗	๑๔
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๑๗	๑๔๓	๑๔๓	๑๔๓	๑๗	๓๔
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๑๓๒	๑๓๒	๑๓๒	๑๓	๒๖
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๗	๗๗	๗๗	๗๗	๗	๑๔
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	๑๑	๑๑	๑๑	๓	๖
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔๕	๔๕	๔๕	๔	๘
แผนกวิชาสามัญและสัมพันธ์	๑๗	๘๕	๘๕	๘๕	๑๗	๓๔
รวม	๑๐๒	๘๙๓	๘๙๓	๘๙๓	๑๐๒	๒๐๔

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓		
๒.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	✓		
๓.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	✓		
๔.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	✓		
๕.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษารายวิชาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา	✓		
รวม		๕		

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน จำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับดีมาก

เอกลักษณ์ : วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
(งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน /โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในแต่ละแผนกวิชา มีโครงการ แผนงานเพื่อให้ครูพัฒนารายวิชา โดยการปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินงาน

แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา มีการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีการกำกับดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและผ่านการตรวจจากฝ่ายวิชาการ การนิเทศผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการสอน มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

ตารางระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จัดทำแผนการเรียน	มีรายวิชาตามแผน	จัดทำสื่อการเรียนการสอน	มีการประเมินผล	มีการพัฒนาแผน
แผนกวิชาช่างยนต์	๑๙	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๕	๑๖๓	๑๖๓	๑๖๓	๑๖๓	๑๖๓
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๗	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๑๗	๑๔๓	๑๔๓	๑๔๓	๑๔๓	๑๔๓
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๑๓๒	๑๓๒	๑๓๒	๑๓๒	๑๓๒
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๗	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๓	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
แผนกวิชาสามัญและสัมพันธ์	๑๗	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
รวม	๑๐๒	๘๙๓	๘๙๓	๘๙๓	๘๙๓	๘๙๓

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	✓		
๒.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ ๑. จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		
๓.	มีการส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		
๔.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	✓		
๕.	มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
รวม		๕		

ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน จำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
(งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน /โครงการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในแต่ละแผนกวิชา มีโครงการ แผนงาน เพื่อการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ. ๒๕๕๗ ตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาด

ผลการดำเนินงาน

แผนกวิชา มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยมีครูออกนิเทศผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนผ่านการประเมินครบถ้วน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ จากสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

ตารางสรุปผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
ระดับชั้น ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาขาวิชา/สาขางาน	นักเรียนทั้งหมด	ออกฝึกประสบการณ์	ร้อยละ	เรียนในระบบทวิภาคี	ร้อยละ	จำนวนครูที่ออกนิเทศ	จำนวนครั้ง
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
ช่างยนต์	๓๗๕	๑๐๐	๒๖.๖๖	-	-	๘	๖๓
ช่างกลโรงงาน	๒๖๒	๖๔	๒๔.๔๒	-	-	๖	๓๑
ช่างเชื่อมโลหะ	๒๑	๔	๑๙.๐๔	-	-	๒	๓
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๐๖	๗๘	๒๕.๔๙	-	-	๖	๓๙
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๖๒	๔๕	๒๗.๗๗	-	-	๗	๒๖
ช่างก่อสร้าง	๙๓	๒๓	๒๔.๗๓	-	-	๓	๑๔
รวมระดับปวช.	๑,๒๑๙	๓๑๔	๒๕.๗๕	-	-	๓๒	๑๗๖

ตารางสรุปผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
ระดับชั้น ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน ทั้งหมด	ออกฝึก ประสบการณ์	ร้อยละ	เรียนใน ระบบ ทวิภาคี	ร้อยละ	ออกนิเทศ (คน)	จำนวน ครั้ง
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๖๓	-	-	-	-	-	-
	เทคนิคยานยนต์(ทวิฯ)	๔๖	๒๕	๕๔.๓๔	๔๖	๑๐๐	๒	๒๐
	เทคนิคยานยนต์(ม.๖)	๔๘	๒๕	๕๒.๐๘	-	-	๓	๒๐
เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	๗๐	-	-	-	-	-	-
	เครื่องมือกล(ทวิฯ)	๒๔	๑๑	๔๕.๘๓	๒๔	๑๐๐	๕	๒
	เครื่องมือกล(ม.๖)	๕๘	๓๕	๖๐.๓๔	-	-	๒	๒๒
เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อม โครงสร้างโลหะ	๗	-	-	-	-	-	-
	เทคโนโลยีงานเชื่อม โครงสร้างโลหะ (ม.๖)	๓	๓	๑๐๐	-	๓	๑	๒
ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	๖๙	-	-	-	-	-	-
	ไฟฟ้ากำลัง(ม.๖)	๖๓	๔๓	๖๘.๒๕	-	-	๒	๓๐
	เครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ(ทวิฯ)	๔๐	๒๐	๕๐.๐๐	๔๐	๑๐๐	๖	๓
อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๙๙	-	-	-	-	-	-
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ม.๖)	๒๙	๑๖	๕๕.๑๗	-	-	๑	๑๒
ก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๓๔	-	-	-	-	-	-
	ก่อสร้าง(ม.๖)	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗	-	-	๒	๒๐
	ก่อสร้าง(เทียบโอน)	๑๘	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								
เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ(ม.๖)	๑๖	๖	๓๗.๕๐	-	-	๑	๖
รวมระดับปวส.		๗๔๑	๒๐๓	๒๗.๓๙	๑๑๐	๑๔.๘๔	๒๕	๑๓๗
รวมทั้งระดับปวช. และ ปวส.		๑,๙๖๐	๕๑๗	๒๖.๓๗	๑๑๐	๕.๖๑	๕๗	๓๑๓

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๙๖๐ คน มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๑ และมีจำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน รวมทั้งระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. จำนวน ๕๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๗ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ตารางสรุปผลการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม
ระดับชั้น ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน		จำนวนผลงาน/ร้อยละ			
	ผู้เรียน	ชั้นงาน	นำไปใช้ประโยชน์		ได้รับรางวัล	
			ขึ้น	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ช่างยนต์	๑๐๐	๓๓	๓๓	๑๐๐	๓	๓.๐๐
ช่างกลโรงงาน	๗๙	๒๖	๒๖	๑๐๐	๖	๗.๕๙
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๑	๒	๒	๑๐๐	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๗๘	๒๖	๒๖	๑๐๐	๙	๑๑.๕๓
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙๑	๓๐	๓๐	๑๐๐	๘	๘.๗๙
ช่างก่อสร้าง	๒๓	๘	๘	๑๐๐	๓	๑๓.๐๔
รวมระดับปวช.	๓๘๒	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐	๒๙	๗.๕๙

ระดับชั้น ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน		จำนวนผลงาน/ร้อยละ			
		ผู้เรียน	ชั้นงาน	นำไปใช้ประโยชน์		ได้รับรางวัล	
				ขึ้น	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๓๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๐	๓๐.๓๐
	เทคนิคยานยนต์(ทวิฯ)	๒๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	เทคนิคยานยนต์(ม.๖)	๒๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๖	๒๗.๒๗
เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	๓๗	๑๙	๑๙	๑๐๐	๒๐	๕๔.๐๕
	เครื่องมือกล(ทวิฯ)	๑๓	๗	๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
	เครื่องมือกล(ม.๖)	๒๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๐	๔๓.๔๗
เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	-	-	-	-	-	-
	เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ(ม.๖)	-	-	-	-	-	-
ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	๓๗	๑๙	๑๙	๑๐๐	๒๒	๕๙.๔๕
	ไฟฟ้ากำลัง(ม.๖)	๒๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐	๔๗.๖๑
	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๑๙	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๕๒.๖๓
อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๕๙	๓๐	๓๐	๑๐๐	๑๔	๒๓.๗๒
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์(ม.๖)	๑๔	๗	๗	๑๐๐	-	-
ก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๑๕	๘	๘	๑๐๐	๔	๒๖.๖๖
	ก่อสร้าง(ม.๖)	๖	๓	๓	๑๐๐	๖	๑๐๐
	ก่อสร้าง(เทียบโอน)	๔	๒	๒	๑๐๐	-	-

เอกลักษณ์ : วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ

สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน		จำนวนผลงาน/ร้อยละ			
		ผู้เรียน	ชิ้นงาน	นำไปใช้ประโยชน์		ได้รับรางวัล	
				ชิ้น	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ(ม.๖)	๑๐	๕	๕	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
รวมระดับปวส.		๓๓๔	๑๗๒	๑๗๒	๑๐๐	๑๓๕	๔๐.๔๑
รวมทั้งระดับปวช. และ ปวส.		๗๑๖	๒๙๗	๒๙๗	๒๙๗	๑๖๔	๒๒.๙๐

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๑๖ คน และจำนวนผู้เรียนที่ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จำนวน ๒๙๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการทั้งหมด และได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

วิทยาลัยฯ มีข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเกณฑ์การสอบของทุกสาขาวิชา ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวช. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
สาขาวิชา	สาขางาน		จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	ยานยนต์	๙๗	๘๒	๘๔.๕๓
ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	๕๙	๕๒	๘๘.๑๓
ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์	๓	๓	๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๗๙	๗๙	๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๔๓	๓๗	๘๖.๐๔
ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙
รวม ระดับ ปวช.		๓๐๘	๒๗๘	๙๐.๒๕

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ตารางสรุปผลการประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
สาขาวิชา	สาขางาน		จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๓๓	๓๓	๑๐๐
	เทคนิคยานยนต์(ทวิฯ)	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓
	เทคนิคยานยนต์(ม.๖)	๒๒	๒๒	๑๐๐
เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	๓๗	๓๗	๑๐๐
	เครื่องมือกล(ทวิฯ)	๑๓	๑๓	๑๐๐
	เครื่องมือกล(ม.๖)	๒๓	๒๓	๑๐๐
ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	๓๗	๓๗	๑๐๐
	ไฟฟ้ากำลัง(ม.๖)	๒๑	๒๑	๑๐๐
	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๑๙	๑๙	๑๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๕๙	๕๙	๑๐๐
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์(ม.๖)	๑๔	๑๓	๙๓.๘๕
ก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๑๕	๑๕	๑๐๐
	ก่อสร้าง(ม.๖)	๖	๕	๘๓.๓๓
	ก่อสร้าง(เทียบโอน)	๔	๔	๑๐๐
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ				
เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ(ม.๖)	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม ระดับ ปวส.		๓๓๔	๓๓๑	๙๙.๑๐
รวมทั้งสิ้น		๖๔๒	๖๐๙	๙๔.๘๕

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับ ปวช.๓ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๐๘ คน สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๕

ระดับ ปวส.๒ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๓๔ คน สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๓๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐

รวมทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๖๔๒ คน สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียน	✓		๕.๖๑
๒.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศก์ไปนิเทศก์ผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง	✓		๓๑๓ ครั้ง
๓.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของโครงการทั้งหมด	✓		๑๐๐%
๔.	มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	✓		๙๔.๘๕
๕.	มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	✓		๒๒.๙๐
รวม		๔		

ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน จำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน /โครงการ ส่งเสริม และสนับสนุนให้แผนกวิชา ดำเนินการให้ครูผู้สอน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากร ทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ และแผนกวิชาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม ในกิจกรรม ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม อย่างน้อยด้านละ ๕ กิจกรรม และมีผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าด้านละ ๑ กิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม /โครงการต่างๆไปใช้ในการพัฒนางาน จากการรวบรวมผลการดำเนินการสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการจัดกิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กิจกรรม/โครงการ	แผนกวิชาที่เข้าร่วม							จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม	ผลการ ประเมิน	
	ชย.	ชก.	ชข.	ชพ.	ชอ.	ชส.	สทท			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๘๖๒	✓	
๒.วันแม่แห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗๐๕	๗๐๕	✓	
๓.วันพ่อแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗๑๘	๗๑๘	✓	
๔.วันเข้าพรรษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖๙๖	๖๙๖	✓	
๕.วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๒๓	๕๒๓	✓	

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๕ กิจกรรม จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๙๖๐ คน มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม /โครงการ โดยมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการ อวท. มากที่สุด จำนวน ๑,๘๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ตารางสรุปผลการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กิจกรรม/โครงการ	แผนกวิชาที่เข้าร่วม							จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม	ผลการ ประเมิน	
	ชย.	ชก.	ชข.	ชพ.	ชอ.	ชส.	สทท			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.สมาชิกมีวินัยวิทยาลัยนำอยู่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๔๓๖	✓	
๒.ผิดพลาดแล้วปรับเปลี่ยนได้ เดินต่อไปพร้อมการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๔๓๖	๔๓๖	✓	
๓.อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๕๖๙	✓	
๔.ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗๔๐	๗๔๐	✓	
๕. Big Cleaning Day	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๘๒๒	✓	

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวน ๕ กิจกรรม จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๙๖๐ คน มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม /โครงการ โดยมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day มากที่สุด จำนวน ๑,๘๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐

ตารางสรุปผลการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กิจกรรม/โครงการ	แผนกวิชาที่เข้าร่วม							จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม	ผลการ ประเมิน	
	ชย.	ชก.	ชช.	ชพ.	ชอ.	ชส.	สทท			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.การแข่งขันกีฬาภายในระหว่างสี่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๙๒๐	✓	
๒.เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	๕๒๓	๕๒๓	✓	
๓.การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๕	๕๕	✓	
๔.ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๙๒๔	๙๒๔	✓	
๕.ฟุตบอลลิค	-	-	-	✓	-	-	-	๕๐๕	๕๐๕	✓	
๖.ฟุตซอลลิค	-	✓	-	-	-	-	-	๔๑๔	๔๑๔	✓	

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน ๖ กิจกรรม จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๙๖๐ คน มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม /โครงการ โดยมีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในระหว่างสี่ มากที่สุด จำนวน ๑,๙๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕

ตารางสรุปผลการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กิจกรรม/โครงการ	แผนกวิชาที่เข้าร่วม							จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม	ผลการ ประเมิน	
	ชย.	ชก.	ชช.	ชพ.	ชอ.	ชส.	สทท			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.จิตอาสาพัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๗๖๔	✓	
๒.อาชีพะบริการ	✓	-	-	✓	✓	✓	-	๑,๙๖๐	๑,๒๒๘	✓	
๓.การหารายได้ระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๐	๕๐	✓	
๔.แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมใน สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๙๖๐	✓	
๕.สร้างฝาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๒๑๙	✓	

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ กิจกรรม จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๙๖๐ คน มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม /โครงการ โครงการ โดยมีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในสถานศึกษาครบทุกคน จำนวน ๑,๙๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางสรุปผลการจัดกิจกรรมในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กิจกรรม/โครงการ	แผนกวิชาที่เข้าร่วม							จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ เข้าร่วม	ผลการ ประเมิน	
	ชย.	ชก.	ชช.	ชพ.	ชอ.	ชส.	สหท			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๓๗๒	✓	
๒. อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	๕๐๕	๕๐๕	✓	
๓. อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	๔๘๙	๔๘๙	✓	
๔. สุขกายสบายใจขับขี่ปลอดภัย รับปีใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	๑,๙๖๐	๑,๕๖๘	✓	
๕. ขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๙๖๐	๑,๗๐๕	✓	

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
จำนวน ๕ กิจกรรม จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑,๙๖๐ คน มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า
๑ กิจกรรม /โครงการ โดยมีจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐% มากที่สุด
จำนวน ๑,๗๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๘

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผล		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระกษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		
๒.	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		
๓.	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		
๔.	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		
๕.	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		
รวม		๕		

ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้านการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการการประกันคุณภาพภายใน
(งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน /โครงการและสนับสนุนให้แผนกวิชา ดำเนินการให้ครูมีระบบการประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพ ภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ และแผนกวิชามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา ครูในแผนกวิชาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR – รายบุคคล) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของครูทั้งหมด แผนกวิชาได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR - แผนกวิชา) และได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจาก ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากการรวบรวมผลการดำเนินการสรุปผล ได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประเด็นการประเมิน	การปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
รวม	๕	

ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมวิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน จำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

(งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัดที่		ระดับ	ระดับ	ผลสัมฤทธิ์ ของ การพัฒนา
			คุณภาพฯ ๒๕๕๘	คุณภาพฯ ๒๕๕๙	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัด การศึกษา	๑.๑	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
	๑.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้ เข้าเรียน	(๓) พอใช้	(๔) ดี	พัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหาร จัดการศึกษา	๒.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
	๒.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
	๒.๓	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
	๒.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
	๒.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านข้อมูลสารสนเทศ	(๕) ดีมาก	(๓) พอใช้	
	๒.๖	ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อ การบริหารจัดการศึกษา	(๔) ดี	(๕) ดีมาก	พัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
	๓.๒	ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
	๓.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	(๕) ดีมาก	(๔) ดี	
	๓.๔	ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกัน คุณภาพภายใน	๔.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายใน	(๕) ดีมาก	(๕) ดีมาก	พัฒนา
	๔.๒	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	(๔) ดี	(๕) ดีมาก	พัฒนา

เอกลักษณ์ : วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ประเมินทั้งหมด	จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก (๕)	จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (๔)	จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ (๓)	จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง (๒)	จำนวน - ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑)	จำนวน - ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน จำนวน ๑๑ ตัวบ่งชี้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๖๑ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ อยู่ในระดับดีมาก	